

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800

ИСТОРИЯ

А. Я. Юдовская
Л. М. Ванюшкина
П. А. Баранов

НОВОГО ВРЕМЕНИ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ Часть 2

7



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А. Я. Юдовская
Л. М. Ванюшкина
П. А. Баранов

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

НОВОГО ВРЕМЕНИ

1500–1800

Рабочая тетрадь

7 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

В 2 частях

Часть 2

5-е издание

Москва
«Просвещение»
2017

Рабочая тетрадь является составной частью УМК к переработанному в соответствии с ФГОС основного общего образования учебнику А. Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. 7 класс».

Тетрадь предназначена для самостоятельной работы школьников дома и на уроках. К каждому параграфу учебника предлагаются задания, ориентированные на формирование у учащихся универсальных учебных действий. Задания, отмеченные звёздочкой (*), повышенного уровня сложности. Для итоговой проверки знаний учащихся в тетрадь включены разнообразные тестовые задания в формате ОГЭ к каждой главе учебника.

Пособие адресовано учащимся.

§ 18—19. Международные отношения в XVI—XVIII вв.

1. Заполните таблицу «Различные точки зрения на политическое устройство Европы XVII в.» и письменно выполните задание.

Различные точки зрения на политическое устройство Европы	Государства, придерживающиеся этих точек зрения
☐ 1. _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____
☐ 2. _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____

Закрасьте квадрат рядом с той точкой зрения, которую вы считаете наиболее правильной для эпохи Нового времени. Свою позицию обоснуйте.

2. Перед вами схема «Противоборствующие коалиции в Тридцатилетней войне». Однако некоторые слова и цифры оказались стёртыми. Восстановите их.

Габсбургская коалиция

Испания, _____, германские _____ _____ князя
Поддержка со стороны папы римского и Польши

Антигабсбургская коалиция

_____, _____, _____, германские _____ _____ князя
Поддержка со стороны Англии, Голландии и _____

→ 16 — гг. ←

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события Тридцатилетней войны. Укажите ответ в виде последовательности цифр.

1) Разгром имперскими войсками датчан и их союзников; 2) восстание в Праге против Фердинанда II Габсбурга; 3) назначение Валленштейна имперским главнокомандующим; 4) сражение у Белой горы; 5) битва у Лютцена; 6) объявление Францией войны Испании; 7) вступление в войну Швеции.

Ответ:

----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

В выделенных клетках у вас получился год начала одной из европейских войн XVIII в. Запишите её название.

4. Каковы последствия Версальского мира?

А) Переход важнейших торговых путей из рук Германии в руки Англии.

Б) Равновесие сил в Европе стало держаться на усилении Франции и ослаблении Габсбургов.

В) Признание равноправными католической и протестантской церкви.

Г) Закрепление победы императора над германскими князьями.

Д) Признание независимости Республики Соединённых провинций.

Е) Превращение Испании в ведущую державу Европы и мира.

Правильный ответ:

- 1) АБГ 2) БВД 3) ВГД 4) БДЕ

5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Европейские международные отношения в XVIII в.».

Используя памятку 2 (см. с. 77 рабочей тетради), составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

[illegible]

Итоговые задания к главе II

1. Обведите кружком номер правильного ответа.

1.1. Противником Нидерландской революции являлся

- 1) адмирал Горн
- 2) Вильгельм Оранский
- 3) граф Эгмонт
- 4) Филипп II

1.2. Верны ли следующие суждения о результатах победы революции в Нидерландах?

А. К результатам победы революции в Нидерландах относится упадок международной торговли.

Б. К результатам победы революции в Нидерландах относится возникновение на севере страны независимого государства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

1.3. Итогом «Славной революции» 1688 г. в Англии стало

- 1) восстановление абсолютной монархии
- 2) установление республики
- 3) окончание гражданской войны
- 4) превращение католицизма в государственную религию

1.4. Верны ли следующие суждения о результатах Английской революции?

А. Результатом Английской революции явилось установление в стране гражданских свобод.

Б. Результатом Английской революции явилось восстановление англиканской церкви.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

1.5. К основным причинам войн XVI—XVIII вв. не относится

- 1) распространение культуры Возрождения
- 2) стремление к расширению территории
- 3) противоречия между католиками и протестантами
- 4) соперничество за господство на морских торговых путях

 Запишите ответ в виде цифры, одного-двух слов, последовательности цифр.

2.1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр. Письменно выполните задание.

- 1) Окончание освободительной войны в Нидерландах.
- 2) Окончание Войны за испанское наследство.
- 3) Реставрация династии Стюартов в Англии.
- 4) Установление протектората Кромвеля.

Ответ:

--	--	--	--

Если к появившейся в таблице четырёхзначной цифре вы прибавите число 316, то получите год окончания одной общеевропейской войны XVIII в. Запишите её название.

2.2. Установите соответствие между событиями и странами, в которых они имели место: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

События	Страны
А) Установление протектората	1) Нидерланды
Б) Принятие Билля о правах	2) Англия
В) Иконоборческое движение	
Г) Создание совета, прозванного «Кровавым»	
Д) Издание «Навигационного акта»	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2.3. Каковы причины Нидерландской революции? Найдите в приведённом ниже списке три причины и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Террор герцога Альбы.
- 2) Стремление Испании восстановить в Нидерландах католицизм.
- 3) Низложение Филиппа II в 1581 г.
- 4) Высокие таможенные пошлины на испанскую шерсть.
- 5) Взимание с Нидерландов огромных налогов в испанскую казну.

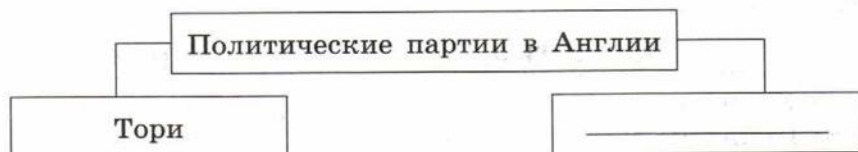
Ответ:

2.4. Сравните результаты революций в Нидерландах и Англии. Запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) Ускорение развития капитализма.
- 2) Утверждение парламентской монархии.
- 3) Установление республиканской формы правления.
- 4) Приход к власти купцов, владельцев мануфактур, новых дворян.

Черты сходства	Черты различия	

2.5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

2.6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Выборные депутаты; 2) палата лордов; 3) парламент;
- 4) наследственные представители земельной аристократии;
- 5) палата общин.

Ответ: _____

2.7. Ниже приведён перечень государств. Все они, за исключением одного, входили в состав антигабсбургской коалиции или поддерживали её в период Тридцатилетней войны.

- 1) Швеция; 2) Франция; 3) Польша; 4) Дания;
- 5) Россия.

Найдите государство, «выпадающее» из этого ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

Ответ: _____

Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований

§ 20. Великие просветители Европы

1. Прочитайте высказывание немецкого философа Иммануила Канта (1724—1804), письменно выполните задание и ответьте на вопросы.

Если задать вопрос, живём ли мы теперь в просвещённый век, то ответ будет: многого недостаёт для того, чтобы люди при сложившихся в настоящее время обстоятельствах в целом были уже в состоянии или могли оказаться в состоянии надёжно и хорошо пользоваться собственным рассудком... Но имеются явные признаки того, что им теперь открыта дорога для совершенствования в этом, препятствий же на пути к просвещению... становится всё меньше и меньше. В этом отношении наш век есть век Просвещения. <...>

Просвещение — это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находился по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого... Имей мужество пользоваться собственным умом! — таков, следовательно, девиз Просвещения... Отказаться от просвещения для себя лично и тем более для будущих поколений означает нарушить и попортить священные права человечества...

1) Почему XVIII век получил название «век Просвещения»?

2) Что понимает И. Кант под «несовершеннолетием человека»?

Просветители

- А) Дж. Локк
- Б) Вольтер
- В) Ш. Монтескьё
- Г) Ж.-Ж. Руссо
- Д) А. Смит

Высказанные ими идеи

- 1) «Добрый король есть лучший подарок, какой небо может дать земле»
- 2) «Люди являются... по природе свободными, равными и независимыми»
- 3) «Что касается богатства — ни один гражданин не должен быть настолько богат, чтобы быть в состоянии купить другого, и ни один — настолько беден, чтобы быть вынужденным продавать себя»
- 4) «Если судебная власть соединена с исполнительной, то судья получает возможность стать угнетателем»
- 5) «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью»
- 6) «Самое счастливое для людей, когда государь — философ»
- 7) «Труд есть неизбежная обязанность общественного человека»
- 8) «Всё погибло бы, если бы в одном и том же лице или учреждении... были соединены эти три власти...»

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

§ 21. Мир художественной культуры Просвещения

1. Заполните таблицу «Культура Просвещения».

Область культуры	Деятель культуры, страна	Произведения и их главные идеи

2*. Прочитайте отрывок из романа Даниеля Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» и выполните задания.

1) Подчеркните одной линией доводы отца в пользу удела среднего человека, двумя линиями — мысли, с которыми не мог согласиться Робинзон.

Отец мой, человек степенный и умный, догадываясь о моих намерениях, предостерег меня серьёзно и основательно... мой удел — середина, то есть то, что можно назвать высшей ступенью скромного существования, а оно, как он убедился на многолетнем опыте, лучше всякого другого на свете и более всего для счастья приспособлено, ибо человека не гнетут нужда и лишения, тяжкий труд и страдания, выпадающие на долю низших классов, и не сбивают с толку роскошь, честолюбие, чванство и зависть высших классов...

Стоит только понаблюдать, уверял меня отец, и я пойму, что все жизненные невзгоды распределены между высшими и низшими классами и что реже всего их терпят люди умеренного достатка, не подверженные стольким превратностям судьбы, как высшие и низшие круги человеческого общества; даже от недугов, телесных и душевных, они защищены больше, чем те, у кого болезни порождаются либо пороками, роскошью и всякого рода излишествами, либо изнурительным трудом, нуждой, скудной и дурной пищей, и все их недуги не что иное, как естественные последствия образа жизни. Среднее положение в обществе наиболее благоприятствует расцвету всех добродетелей и всех радостей бытия... умеренность, воздержанность, здоровье, спокойствие духа, общительность, всевозможные приятные развлечения, всевозможные удовольствия — его благословенные спутники. Человек среднего достатка проходит свой жизненный путь тихо и безмятежно, не обременяя себя ни физическим, ни умственным трудом... Привольно и легко скользит он по жизни, разумным образом вкушая сладости бытия, не оставляющие горького осадка, чувствуя, что он счастлив, и с каждым днём постигая это всё яснее и глубже.

2) Придумайте и напишите ответ Робинзона отцу.

3) После публикации роман Дефо пользовался большой популярностью, особенно читателям понравились приключения и путешествия. Это очень огорчало автора, он говорил, что его поняли неверно: дело совсем не в приключениях. Напишите возможные возражения Дефо своим читателям. Попробуйте написать воображаемое предисловие к роману от имени Дефо.

3. Перед вами четыре иллюстрации художников С. Харламова и Ж. Гранвилля к роману Джонатана Свифта «Путешествие Гулливера». Определите, к каким путешествиям они относятся. Найдите в романе соответствующие фрагменты текста и сделайте подписи под рисунками.





4. Внимательно рассмотрите первый лист серии «Модный брак» («Брак по моде своего времени») художника Уильяма Хогарта. Выполните задания.



1) Какие детали произведения, увиденные на иллюстрации, позволяют вам утверждать, что автор изобразил заключение брачного контракта? _____

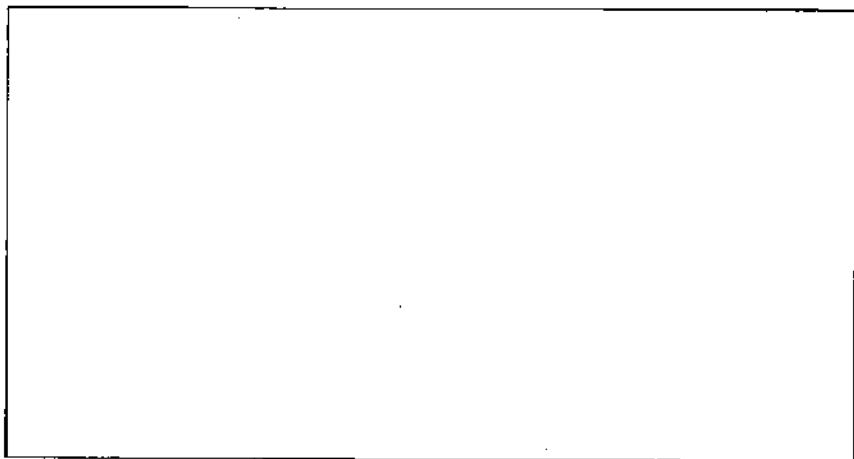
2) Что могло бы стать предметом беседы героев произведения?

3) Придумайте и запишите их диалог.

4) Вы рассмотрели только первый из четырёх листов серии «Модный брак». Как могли бы развиваться события дальше? Дайте название каждой гравюре.

1.	3.
2.	4.

5) Нарисуйте вашу версию последнего листа серии «Модный брак».



6) Постарайтесь найти в книгах или альбомах репродукции серии. Сравните гравюру Уильяма Хогарта и ваш рисунок. Что вы угадали правильно? Что изменили?

5. Перед вами произведения, созданные художниками XVIII в. Рассмотрите также иллюстрации учебника. Выполните задания.

1) Напишите номера тех произведений, героев которых, с вашей точки зрения, можно назвать людьми, олицетворяющими век Просвещения. _____

2) Запишите несколько доказательств своей точки зрения, начав фразу словами: «Здесь изображены люди века Просвещения, потому что...»

1.



2.



3.



4.



5.



6.



6. Перед вами два натюрморта.



Виллем Клас Хеда. Завтрак с омарами. 1648 г.



Жан Батист Симеон Шарден. Натюрморт. 1734 г.

1) Рассмотрите их и кратко опишите то, что изображено.

2) Как вы думаете, какую задачу ставили перед собой художники, создавая эти произведения?

7. В комедии Бомарше «Севильский цирюльник» есть такой диалог:

Розина. Вечно вы браните наш бедный век.

Бартоло. Прошу простить мою дерзость, но что он дал нам такого, за что мы могли бы его восхвалять?

Подумайте над вопросом персонажа комедии и письменно дайте свой вариант ответа.

8. Современники сравнивали «Энциклопедию наук, искусств и ремёсел» с громадным арсеналом, в котором добывалось оружие для штурма старой Франции. Как вы понимаете это сравнение?

9. Из курса истории Средних веков вам известно, что эмблема — условное изображение какого-либо понятия или идеи. Обобщив свои знания об эпохе Просвещения, её культуре, придумайте и нарисуйте эмблему, в которой с наибольшей полнотой воплотился бы век Разума и Света. Напишите комментарий к своей эмблеме.

Эскиз эмблемы	Комментарий

§ 22. На пути к индустриальной эре

1. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

Там, где когда-то было вдоволь смеха,
Пастух уныло бродит до рассвета.

Вот это времена!

Там, где когда-то весело встречали Рождество,
Найдёшь помёт овечий и больше ничего.

Вот это времена!

1) В какой стране и в каком веке могло быть написано это стихотворение? _____

2) Какое явление заставило поэта написать данное стихотворение? _____

3) Как относится сам поэт к таким изменениям в сельском хозяйстве? Почему вы так думаете? _____

2. В оценке явления, о котором говорится в задании 1, учёные-историки придерживались самых разных мнений. Познакомьтесь с основными точками зрения. Закрасьте квадрат рядом с той точкой зрения, которую вы разделяете. Свою позицию обоснуйте. Если ни с одной из представленных точек зрения вы не согласны, запишите своё мнение.

Это явление — источник бедствий для крестьян-арендаторов и мелких собственников, лишившихся своего хозяйства. ☐

Это явление имело положительные последствия: привело к подъёму сельского хозяйства, снижению цен на зерно и др. ☐

3. Заполните пропуски в схеме.

Аграрная революция — это 1) _____ _____ _____ 2) _____ _____ _____ 3) _____ _____ _____	Условия 1) _____ _____ 2) _____ _____ 3) _____ _____ _____
Земельный собственник _____	_____ _____ — это
Сдаёт землю в аренду _____	Ручной труд → _____
Нанимает на работу _____	Мануфактура → _____

4. Используя данные статистической таблицы, соотнесите начало и варианты завершения суждения.

Стоимость продукции шерстяной и хлопчатобумажной промышленности Великобритании в конце XVIII — начале XIX в. (в млн ф.)

Год	Шерстяная промышленность	Хлопчатобумажная промышленность
1780	17	5
1800	18	52
1820	19	152

Начало суждения

Варианты завершения суждения

А) Наиболее слабой динамикой в Великобритании к началу XIX в. характеризовалась стоимость продукции

Б) С 1780 по 1800 г. в Великобритании более чем в 10 раз увеличилась стоимость продукции

В) Стоимость продукции шерстяной и хлопчатобумажной промышленности Великобритании за 40 лет

- 1) уменьшилась
- 2) хлопчатобумажной промышленности
- 3) увеличилась
- 4) шерстяной промышленности
- 5) осталась без изменений

Ответ:

А	Б	В

5. Представьте себе, что вы английский журналист, интересующийся организацией труда на фабриках и положением фабричных рабочих. Вам часто присылают различные документы по данному вопросу. Прочитайте эти бумаги и напишите статью.

Анонимная жалоба

Мой жаркий пот, мой тяжкий труд
 Меня лишь к жалобам ведут.
 И я в отчаянье проклял
 Тот день, когда в сей мир попал.
 Ни шиллинга мне не сберечь!
 Придётся нищим в землю лечь...

Фрагмент из «Журнала для джентльменов» за 1782 г., сообщавшего своим читателям об условиях жизни фабричных рабочих

Они задыхаются от вредоносных газов в шахтах и рудниках или становятся жертвами ядовитых испарений во время обработки металлов, масел, порошков... и т. п. На фабриках они являют собой печальную галерею слепых, хромых, преждевременно одряхлевших астматических и увечных инвалидов или полуинвалидов, в которых едва теплится жизнь...

Свидетельства очевидцев о фабричных детях

Плётку пускали в ход с утра до ночи не только для наказания учеников при самой малой провинности, но и для того, чтобы подстёгивать их к работе, чтобы поддерживать их в бодрствующем состоянии, когда усталость клонила их ко сну... Если жертвы этих жестокостей пытались бежать, то им надевали на ноги кандалы. ...Бескровные и дряблые лица, ненормально малый рост, вздутый живот... искривлённый позвоночник; конечности, изуродованные рахитом или искалеченные вследствие несчастных случаев при машинах.

Фрагмент письма с описанием фабрики

Чтобы не оставлять неиспользованного места, фабрики строят в несколько этажей, по возможности невысоких. Большинство помещений занято машинами. Фабрики часто работают день и ночь. Для этого употребляют большое количество свечей, но почти ничего не делается для вентиляции.

Выписка из статьи экономиста Адама Смита (1776)

Не может быть признано процветающим общество, большая часть которого находится в бедности и нищете. Кроме того,

сама справедливость требует, чтобы те, кто кормят, одевают и доставляют жилище всему обществу, получали такую часть произведений своего труда, которая достаточна для доставления им удовлетворительной пищи, одежды и жилища.

6. Заполните таблицу «Важнейшие изобретения в период промышленного переворота».

Год	Изобретатель	Изобретение	Значение изобретения
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

§ 23. Английские колонии в Северной Америке

1. Прочитайте отрывок из соглашения от ноября 1620 г. и письменно ответьте на вопросы.

...Мы объединяемся в гражданский политический организм для поддержания среди нас лучшего порядка и безопасности... Мы создадим такие справедливые и одинаковые для всех законы, акты, установления и административные учреждения, которые станут наиболее подходящими и соответствующими всеобщему благу колонии и которым мы обещаем следовать и подчиняться.

- 1) Кто заключил данное соглашение? _____
- 2) Где оно было подписано? _____
- 3) Каковы намерения заключивших это соглашение? _____

4) Какое именно государство (общество) они хотели создать? _____

2. Прочитайте и определите, верны ли следующие суждения. В случае если суждение неправильно, запишите его, исправив ошибки.

- | | | |
|---|----|-----|
| 1) Началом колонизации англичанами Северной Америки стал 1607 год. | Да | Нет |
| 2) Законтрактованными слугами называли негров-рабов. | Да | Нет |
| 3) Колониальная ассамблея являлась исполнительным органом власти при губернаторе колонии. | Да | Нет |
| 4) В колониях для избирателей отсутствовали ограничения, что давало право голоса большинству населения. | Да | Нет |
| 5) К концу XVII в. негры стали преобладающей рабочей силой в колониях и фактически основой плантационного хозяйства на юге. | Да | Нет |

3. Французский офицер Ж. Кревекер проехал по всем тринадцати английским колониям и издал серию очерков. Объясните, что дало основания Ж. Кревекеру написать следующее:

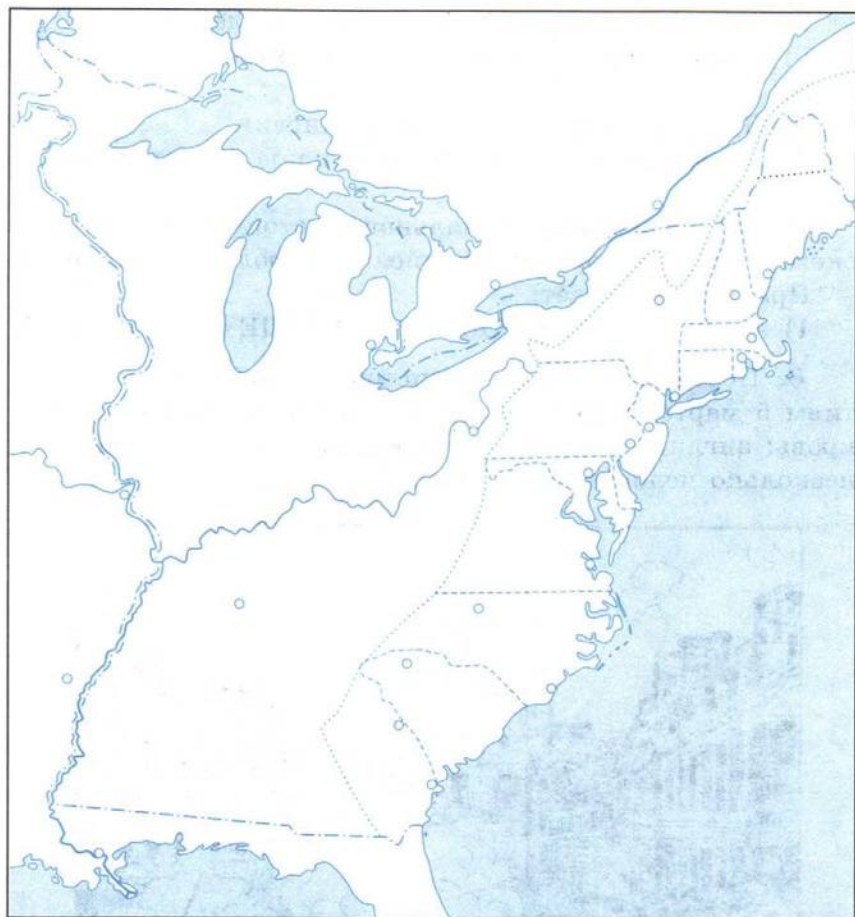
Я обосновался на этой богоизбранной и свободной земле два с половиной года назад и с тех пор ни разу не платил за удовольствие жить на белом свете. Да и шапка моя за это время ни разу не ломалась для поклона перед каким бы то ни было господином.

4. Выполните задания по контурной карте «Северная Америка в 1775—1783 гг.».

1) Отметьте границы 13 колоний. Подпишите их названия.

2) Нанесите границу, западнее которой колонистам запрещалось занимать земли по указу английского короля 1763 г.

3) Отметьте значком ● порт, в котором группа жителей, ночью проникнув на английские корабли, сбросила в море доставленный в Новую Англию дешёвый чай. Подпишите название порта и год этого события.



5. Каковы основные причины конфликта Англии и английских колоний в Северной Америке?

А) Запрещение колонистам исповедовать протестантизм.

Б) Ограничения в торговле и промышленности.

В) Запрет на переезд в Америку жителей Англии.

Г) Запрещение колонистам переселяться на западные земли.

Д) Налоговый гнёт со стороны Англии.

Е) Стремление колонистов перейти под покровительство Франции.

Ж) Оскорбление национального достоинства американского народа со стороны английского короля и парламента.

Правильный ответ:

1) АБГЕ

2) БГДЖ

3) ВГДЕ

4) БГЕЖ

6. Перед вами одна из листовок, посвящённая событиям 5 марта 1770 г., когда в Бостоне пролилась первая кровь: английские солдаты стреляли в мирных жителей, несколько человек были убиты.



Представьте себе, что вы являетесь современником этих событий и сторонником разрыва с метрополией. Напишите текст листовки, которая пробуждала бы стремление к независимости.

§ 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

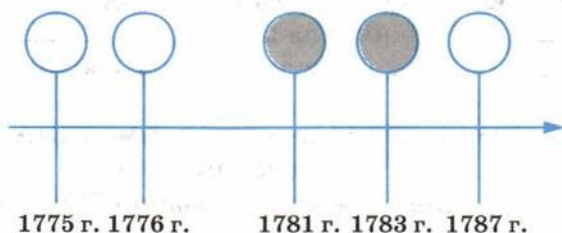
1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр.

1) *Принятие Декларации независимости*; 2) *битва у Саратоги*; 3) *столкновение колонистов с британскими войсками у г. Конкорд*; 4) *сдача основных сил англичан американцам и французам под Йорктауном*; 5) *принятие Конституции США*; 6) *начало работы первого Континентального конгресса в Филадельфии*; 7) *признание Англией независимости США*.

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--

2. 1) Укажите на ленте времени события, выделенные курсивом в задании 1, поставив в кружках их порядковые номера.



2) В двух выделенных кружках появились день и месяц важнейшего события в истории США. Запишите его.

3. Выполните задания по контурной карте «Северная Америка в 1775—1783 гг.» (с. 29 рабочей тетради).

1) Отметьте флажком город, в котором была провозглашена Декларация независимости. Подпишите его название и год этого события.

2) Отметьте значком X места: а) первого военного столкновения колонистов с британскими войсками, положившего начало Войне за независимость; б) битвы, приведшей к перелому в военных действиях; в) сдачи британской армии объединённым американо-французским войскам. Подпишите их названия и годы этих событий.

3) Нанесите границы США, установленные по мирному договору с Англией.

4. Перед вами краткое описание организации и элементов государственной власти в США. Однако некоторые цифры, слова и словосочетания оказались стёртыми. Восстановите их. Письменно выполните задания.

Созванный в _____ конвент принял в _____ г. _____, которая до сих пор определяет политическое устройство США.

Главой государства является _____, избираемый на _____ года. Он возглавляет правительство — кабинет министров. Первым, кто занял этот пост, был _____. Высший орган законодательной власти — двухпалатный _____. Верхняя палата называется _____, состоящий из двух представителей от каждого _____. Нижняя палата — _____, депутаты которой избираются населением.

Особое место в политической системе США занимает _____, обладающий широкими полномочиями, в том числе правом толкования Конституции.

Были заложены основы _____ устройства США, связанного с чётким разделением полномочий центральных и местных властей.

1) Используя приведённое описание, составьте схему «Высшие органы государственной власти США».

2) Какие идеи мыслителей эпохи Просвещения нашли здесь своё отражение? _____

5. Определите, о ком идёт речь в приведённых текстах. Подчеркните те слова и словосочетания, которые помогли вам выполнить задание. Запишите имя. Письменно ответьте на вопросы.

• Виргинский плантатор и адвокат, один из деятелей Войны за независимость США. Он в проект Декларации, основным автором которой являлся, внёс даже пункт об отмене рабства. _____

• Философ, политик, учёный и экономист. Он «отнял у тиранов скипетр, у Бога — молнию». «Бедность, стихотворство и погоня за почётными званиями делают человека

смешным», — писал он. Так были сформулированы моральные нормы, по которым следовало жить в Новом Свете.

• Этот богатый виргинский плантатор приобрёл боевой опыт ещё на войне, когда колонисты вместе с англичанами боролись с французами и поддерживавшими их индейцами. Неудивительно, что именно его поставили во главе регулярной армии, решение о создании которой было принято Континентальным конгрессом.

1) Как называли этих деятелей? _____

2) Чьими именами следует дополнить данный перечень?

6. Каковы итоги Войны за независимость США?

А) Передача власти в руки английских аристократов.

Б) Установление республиканского строя.

В) Завоевание национальной независимости и расширение территории.

Г) Полная отмена рабства.

Д) Предоставление индейцам гражданских прав и свобод.

Е) Уничтожение препятствий для развития капитализма в промышленности, торговле, сельском хозяйстве.

Правильный ответ:

1) АБВ

2) БВД

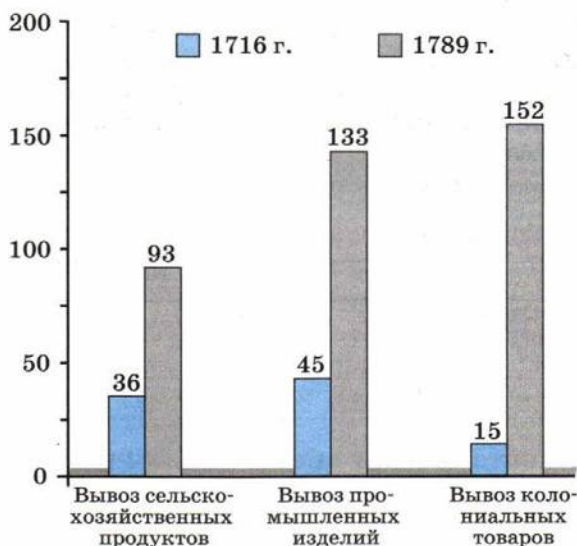
3) ВГЕ

4) БВЕ

§ 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции

1. Используя данные диаграммы, соотнесите начало и варианты завершения суждения.

Внешняя торговля Франции
с 1716 по 1789 г. (в млн ливров)



Начало суждения

Варианты завершения суждения

А) За период с 1716 по 1789 г. более чем в 3 раза возрос вывоз из Франции

Б) К 1789 г. вывоз всей продукции из Франции

В) Преобладающим в 1789 г. стал вывоз из Франции

1) колониальных товаров

2) остался неизменным

3) сократился

4) промышленных изделий

5) увеличился

Ответ:

А	Б	В

2. Прочитайте свидетельство французского политического деятеля де Вобана и сделайте расчёт (в млн человек) численности каждой из четырёх групп населения, указанных автором (к 70-м гг. XVIII в. население Франции составляло 25 млн человек).

Все исследования, которые я смог сделать, показывают, что в последнее время почти десятая часть населения доведена до нищеты и действительно нищенствует. Из остальных девяти десятых пять десятых не могут дать подаяния, ибо сами находятся почти в таком же несчастном положении. Из четырёх остальных частей три загнаны и в большом затруднении от долгов и процессов (судебных. — Авт.); к последней же части я отношу высшую знать, дворянство, чиновников, богатых купцов и буржуа.

3. Заполните таблицу «Сословия во Франции накануне революции».

Сословия	Слои населения	Какой собственностью владели	Какие имели права и обязанности
I	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
II	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
III	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

4*. Перед вами необычный «забор». Под каждой его «планкой» расположены буквы и слоги. Если вы с учётом высоты «планок» выстроите их в нужной последовательности, то прочитаете высказывание одного из министров Людовика XVI графа Верженна. Запишите его и письменно выполните задания.

на	ци	Во	рх	и	Фр	го	мо	ан	во
пов	на	р	ин	ро	ит,	уе	д	а	тся.

1) В чём состоит смысл данного высказывания? _____

2) Найдите в тексте § 25 цитату, которая повторяет суть приведённого высказывания. Запишите её. _____

5*. Продолжите предложение.

Господин Шуазель-Гуфье хотел за свой счёт покрыть крестьянские хижины черепицей, чтобы обезопасить их от пожаров. Однако крестьяне, поблагодарив его за доброту, отказались и попросили оставить их дома такими, какие они есть, говоря, что если их жилища будут покрыты черепицей вместо соломы, то _____

6. Выберите правильный ответ, обведя кружком соответствующую цифру.

Попытки генерального контролёра финансов Ж. Тюрго провести во Франции реформы с целью вывода страны из кризиса не увенчались успехом:

1) из-за противодействия придворной знати; 2) из-за противодействия буржуазии и лиц свободных профессий; 3) из-за противодействия крестьянства; 4) из-за противодействия короля.

7. Людовик XVI, нуждаясь в деньгах, созвал в 1787 г. собрание нотаблей (знати), надеясь получить у них согласие на обложение налогами привилегированных сословий. Тогда же на стенах парижских домов была расклеена карикатура, на которой обезьяна записывает мнение представителей птичьего двора относительно того, кто под каким соусом хотел бы быть съеденным. Письменно ответьте на вопросы.



1) Что хотел выразить этим рисунком его автор? _____

2) Как вы понимаете содержание рисунка? _____

8. На ленте времени запишите даты указанных событий.

Торжественное открытие Генеральных штатов	Провозглашение Генеральных штатов Национальным собранием	Провозглашение Национального собрания Учредительным

9. Продолжите перечень предпосылок Французской революции.

- Кризис государственной системы абсолютизма
 - Государственное расточительство, истощившее бюджет Франции
 - Торгово-промышленный кризис 1787 г.
-
-
-

10. По мнению некоторых историков, началом Французской революции следует считать не день взятия Бастилии, а более раннюю дату (или даты). Запишите, о какой дате (датах) может идти речь. Свою позицию обоснуйте.

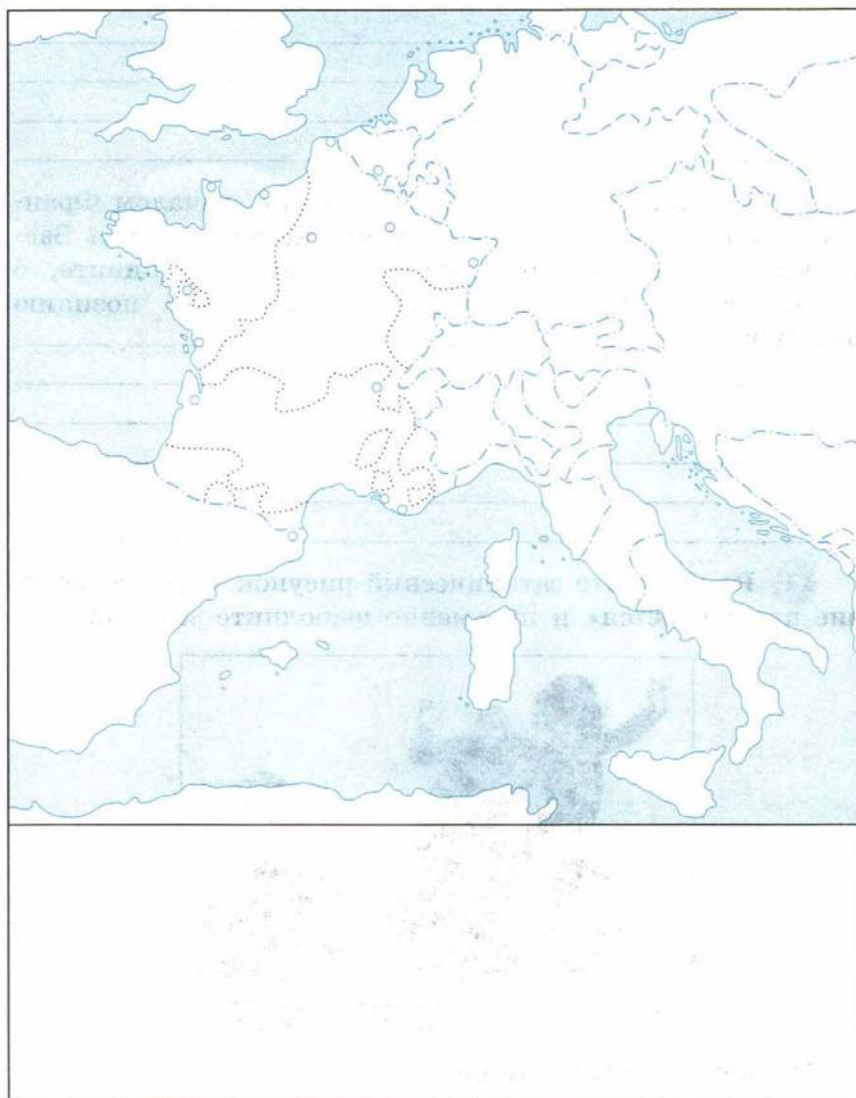
11. Рассмотрите сатирический рисунок «Третье сословие пробуждается» и письменно выполните задания.



1) Прокомментируйте рисунок.

2) Определите, в какое время этот рисунок мог быть создан. _____

12. Выполните задания по контурной карте «Французская революция».



1) Нанесите границу Франции в 1789 г.

2) Отметьте значком ⊙ столицу Франции. Подпишите её название.

3) Отметьте значком ● города, охваченные революцией в 1789 г. Подпишите и подчеркните их названия.

§ 26. Французская революция. От монархии к республике

1. Используя фрагмент документа (с. 260 учебника), заполните схему.



2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр. Выполните задание.

1) Поход на Версаль; 2) казнь короля; 3) *установление якобинской диктатуры*; 4) Вареннский кризис; 5) *принятие Декларации прав человека и гражданина*; 6) начало контрреволюционных мятежей в Нормандии и Вандее; 7) *провозглашение республики во Франции*; 8) *свержение монархии во Франции*; 9) начало революционных войн

во Франции; 10) *принятие первой в истории Франции Конституции*; 11) *начало работы Законодательного собрания*.

Ответ:

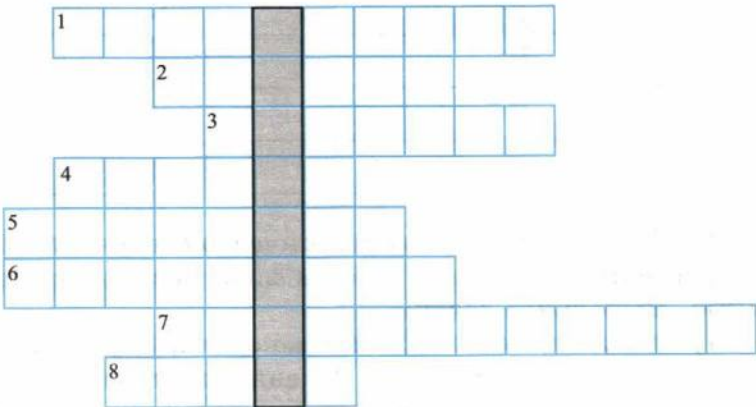
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В выделенных клетках появились день и месяц важнейшего события Французской революции. Запишите его.

3. Укажите на ленте времени события, выделенные курсивом в задании 2, поставив в кружках их порядковые номера.



4. Разгадайте кроссворд.



1. Второе сословие французского общества конца XVIII в. 2. Закон. 3. То, чем служит духовенство французскому королю согласно старинной формуле.

4. Граф — выразитель надежд третьего сословия. 5. Налог, платившийся французскими крестьянами католической церкви. 6. Название административно-территориальной единицы во Франции до 1791 г. 7. Название собрания, которое стало высшим органом законодательной власти во Франции по Конституции 1791 г. 8. Сторонники перемен в Учредительном собрании Франции.

Б. 1) В выделенных клетках кроссворда (см. задание 4) у вас получилось понятие, связанное с Французской революцией. Из приведённых курсивом слов составьте определение этого понятия. Слова не могут использоваться дважды, но их можно изменять по падежам. Запишите понятие и его определение.

Революция, преобразования, в, углубление, ход, сторонники, революционные, Французская.

_____ — это _____

2) Продолжите предложение.

Представителями этого политического направления являлись такие деятели, как _____

С. Перед вами краткое описание начала работы Национального конвента Франции и его состава. Однако некоторые цифры и слова оказались стёртыми. Восстановите их. Письменно выполните задание.

20 сентября _____ года начал работу Национальный конвент — преемник _____ собрания. Важную роль в Конвенте продолжали играть _____, опиравшиеся на торгово-промышленную буржуазию. Эта группа сидела на нижних скамьях в зале заседаний. Многочисленные депутаты не имели ясной позиции, и левые издевательски прозвали их _____ или _____. Самих же левых, большинство из которых составляли _____, в Конвенте именовали _____ («людьми с горы»), так как они занимали места на самых _____ скамьях в зале заседаний.

Используя приведённое описание, заполните пропуски в схеме «Размещение депутатов в Национальном конвенте Франции».

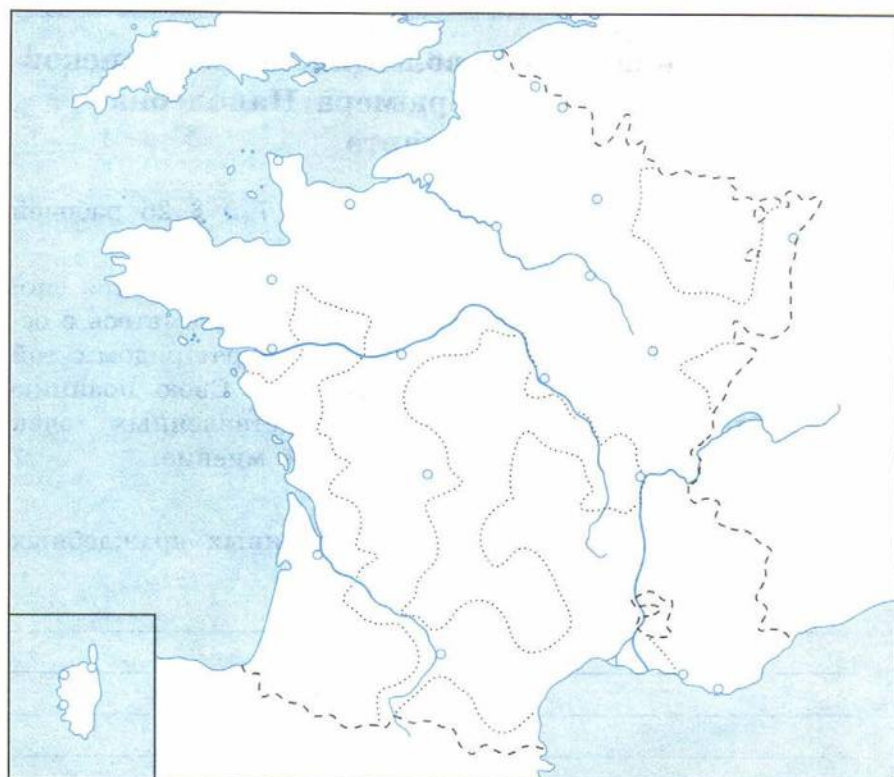


7. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Якобинская диктатура». Используя памятку 2 (см. с. 77 рабочей тетради), начните составление плана, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8. Выполните задания по контурной карте «Французская революция».

1) Закрасьте территории стран контрреволюционной коалиции против революционной Франции в 1792—1794 гг. Подпишите их названия.

2) Отметьте значком X деревню, победа в сражении у которой положила начало освобождению Франции от интервентов. Подпишите название деревни.



3) Закрасьте территории контрреволюционных мятежей в 1793 г.

4) Отметьте значком **X** три города, освобождённые революционной армией в 1794 г. Подпишите их названия.

2. Среди историков до сих пор не прекращаются споры о сущности политики якобинцев. Познакомьтесь с основными точками зрения. Закрасьте квадрат рядом с той точкой зрения, которую вы разделяете. Свою позицию обоснуйте. Если ни с одной из представленных точек зрения вы не согласны, запишите своё мнение.

— Это лишь подавление тех или иных враждебных группировок ☐

3. Заполните графы таблицы «Войны Директории».

[illegible]

4. Определите, о ком идёт речь в приведённых текстах. Подчеркните слова и словосочетания, которые помогли вам выполнить задание. Запишите имя. Письменно выполните задание.

• Парижский адвокат, один из лучших политических ораторов Франции. Стал министром юстиции и фактическим главой правительства. Являлся лидером «снисходительных» («умеренных») в Конвенте. Его обвинили в умеренности. Пережил казнь своих политических противников — бешеных. Был гильотинирован.



• Профессиональный военный, рано проявивший свой полководческий талант. Он возглавил подавление роялистского мятежа в Париже и одержал ряд блестящих побед над врагами Франции. Призванный защищать правительство Директории, он сверг её и возглавил страну.



• Провинциальный адвокат, который стал главой и душой якобинцев. Неслыханно популярный вследствие абсолютного бескорыстия, он превратился в идеолога и организатора политического террора как средства революционной борьбы. В результате, оставшись без сильных союзников, он стал жертвой заговора тех, кого он презирал, и был казнён.



Соотнесите имена, которые вы определили, с прозвищами, вписав в квадраты, расположенные рядом с линиями, соответствующие цифры. Будьте внимательны: не все прозвища относятся к данным людям.

- 1) «Маленький капрал» _____
- 2) «Красный священник» _____
- 3) «Друг народа» _____
- 4) «Неподкупный» _____

5. Используя материал § 25—27 (в том числе иллюстративный ряд), интернет-ресурсы, а также памятку 3 (см. с. 78 рабочей тетради), составьте характеристику одного из деятелей Французской революции (по вашему выбору).

6. Каково историческое значение Французской революции?

А) Уничтожение старого порядка во Франции.

Б) Демонстрация опасности применения террора как средства решения всех проблем.

В) Создание во Франции предпосылок для промышленного переворота.

Г) Ослабление централизованного характера французского государства.

Д) Начало формирования правового государства.

Е) Усиление во Франции компромисса буржуазии и дворянства.

Ж) Провозглашение принципов всеобщей свободы и равенства.

Правильный ответ:

1) АБГДЕ

2) АБВДЖ

3) АВГДЕ

4) БВГЕЖ

Итоговые задания к главе III

✪ Обведите кружком номер правильного ответа.

1.1. Наиболее совершенной формой правления в представлении Ж.-Ж. Руссо являлась

- 1) «просвещённая монархия»
- 2) демократическая республика
- 3) ограниченная монархия
- 4) абсолютная монархия

1.2. Верны ли следующие суждения о Просвещении?

А. Просвещение — это распространение знаний и идей, добытых с помощью собственного разума.

Б. Просвещение — это вера в Божественное откровение, озаряющее душу светом истины.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

1.3. «Реквием» стал последним произведением

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) Л. ван Бетховена | 3) И. В. Гёте |
| 2) И. С. Баха | 4) В. А. Моцарта |

1.4. Верны ли следующие суждения об отличиях фабрики от мануфактуры?

А. Отличие фабрики от мануфактуры заключается в существовании разделения труда.

Б. Отличие фабрики от мануфактуры состоит в использовании машин.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

1.5. Сторонников независимости английских колоний в Северной Америке называли

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) патриотами | 3) лоялистами |
| 2) пилигримами | 4) роялистами |

1.6. Верны ли следующие суждения о Декларации независимости США?

А. В Декларации независимости США нашла своё отражение идея о ликвидации имущественных различий.

Б. В Декларации независимости США нашла своё отражение идея о праве народа самому выбирать форму правления.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

1.7. В результате восстания 14 июля 1789 г. в Париже законодательная власть во Франции перешла в руки

- 1) Законодательного собрания
- 2) Генеральных штатов
- 3) Учредительного собрания
- 4) Национального конвента

1.8. Верны ли следующие суждения о причинах установления якобинской диктатуры?

А. Причиной установления якобинской диктатуры стало усиление террора.

Б. Причиной установления якобинской диктатуры стало недовольство народа абсолютной монархией.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2. Запишите ответ в виде цифры, одного-двух слов, последовательности цифр.

2.1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр. Выполните задание.

- 1) Принятие Конституции США.
- 2) Государственный переворот Наполеона Бонапарта.
- 3) «Бостонское чаепитие».
- 4) Переворот 9 термидора.

Ответ:

--	--	--	--

Если от появившейся в таблице четырёхзначной цифры отнять число 1359, то получится год окончания важнейшего события в истории США. Запишите его название. _____

2.2. Установите соответствие между названием произведения и его автором.

Название произведения	Автор
А) «Клятва Горациев»	1) Д. Дефо
Б) «Аппассионата»	2) И. В. Гёте
В) «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»	3) Ж.-Л. Давид
Г) «Модный брак»	4) Л. ван Бетховен
Д) «Героическая симфония»	5) У. Хогарт
Е) «Фауст»	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2.3. Какие события относятся к понятию «аграрная революция»? Найдите в приведённом ниже списке три события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рост продуктивности сельского хозяйства.
- 2) Огораживания.
- 3) Установление крепостного права.
- 4) Использование труда наёмных работников.
- 5) Увеличение численности крестьянства.

Ответ: _____

2.4. Используя данные статистической таблицы, соотнесите начало и варианты завершения суждения.

**Экономическое развитие Англии и Франции
в конце XVIII в.**

Показатели	Англия	Франция
Количество механических прялок «Дженни», используемых в промышленности	20 000	900
Количество фабрик	143	8
Производство железа	70 000 т в год	40 000 т в год

Начало суждения	Варианты завершения суждения
А) Во Франции по сравнению с Англией количество фабрик было примерно в 18 раз	1) больше 2) Англии 3) меньше 4) Франции 5) и Франции, и Англии
Б) В Англии по сравнению с Францией производили железа более чем в 1,5 раза	
В) Существовали причины, препятствующие развитию промышленности	

Ответ:

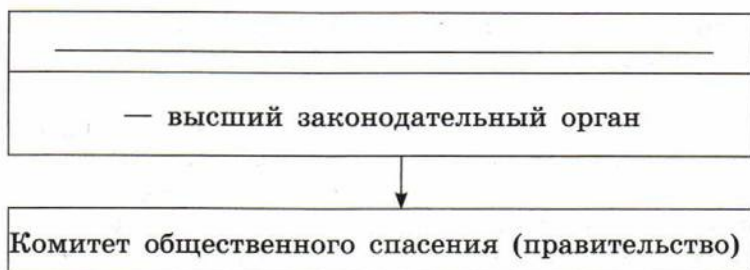
А	Б	В

2.5. Сравните результаты Войны за независимость в Северной Америке и Французской революции. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) Провозглашение принципа равенства людей.
- 2) Создание президентской республики.
- 3) Уничтожение препятствий для развития экономики.
- 4) Разрушение абсолютизма.

Черты сходства	Черты различия	

2.6. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

2.7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Низшее духовенство; 2) первое сословие; 3) «дворянство шпаги»; 4) привилегированное сословие; 5) второе сословие.

Ответ: _____

2.8. Ниже приведён перечень фамилий исторических деятелей. Все они, за исключением одного, связаны с историей образования США.

1) Дж. Вашингтон; 2) Дж. Харгривс; 3) Т. Джефферсон; 4) Дж. Мэдисон; 5) А. Гамильтон.

Найдите фамилию, «выпадающую» из этого ряда, и запишите цифру, под которой она указана.

Ответ: _____

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

§ 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

1. Прочитайте приведённые ниже рассказы из жизни представителей китайского общества XVII в. Подчеркните одной чертой факты, подтверждающие, что общество было

традиционным, двумя чертами факты, свидетельствующие о его разложении.

В начале XVII в. министр императорского правительства Чжань Хань писал, что его предок Чжань И-ань занимался винной торговлей. Но однажды случилось наводнение, и всё заготовленное вино прокисло. Поэтому он оставил виноторговлю, и, раздобыв слиток серебра, купил один ткацкий станок, и ткал на нём тончайшие цветные полотна. Он не успевал снять ткань со станка, как уже не было отбоя от покупателей. В итоге он получал 20% прибыли. Через 20 дней он добавил ещё один станок, а впоследствии имел их более 20. В лавки купцов поступало большое количество его тканей, и всё же спрос не был удовлетворён. С тех пор его семья сильно разбогатела. Четыре поколения семьи Чжань И-аня продолжали дело, и каждый из них увеличивал богатство, которое в конце концов достигло нескольких тысяч золотых.

Ли Цзы-чэн родился в 1606 г. в Минчжи. Отец его, Ли Шоучжун, происходил из крестьян-собственников, но под конец разорился, выполняя повинности деревенского стражника. Ли Цзы-чэн в детстве учился всего несколько лет, а затем пас овец, принадлежавших помещику Ай. Он изучал фехтование и кулачный бой, потом служил курьером. По традиции после смерти отца повинность деревенского стражника должен выполнять сын. Это был период массового бегства крестьян из провинции Шэньси. Из каждых десяти дворов оставалось только один-два. Однако общая сумма налогов сохранялась прежней и раскладывалась на оставшихся крестьян. В случае неурожая крестьяне не в состоянии были выплатить налоги, даже продав всё своё имущество. Все недоимки по налогам должен был возместить деревенские стражники. Таким образом задолженность Ли Цзы-чэна росла. За это его часто пороли и сажали в колодки. Доведённый до отчаяния, он совершил убийство и бежал в Ганьсу, где стал солдатом.

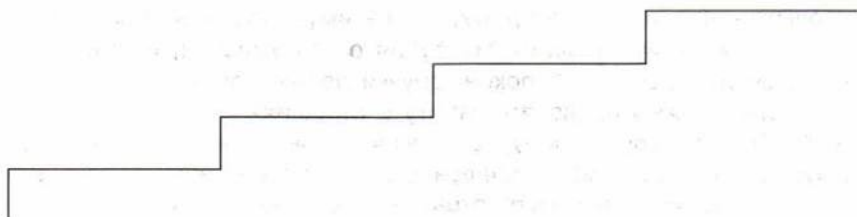
2. Перед вами необычный «забор». Под каждой его «планкой» расположены буквы и слоги. Если вы с учётом высоты «планок» выстроите их в нужной последовательности, то прочитаете предложение, раскрывающее одну из особенностей традиционного общества.

Запишите это предложение и письменно выполните задание.

жи	Пр	ав	ав	ть,	ед	ед	но	пр
и	но	ед	мы	пр	сл	но	ить	ав
ат	де	на	йс	ь	тв	ше	ов	в
но	й	щи	пр	й	ав	не.	ед	об

Можно ли утверждать, что данное предложение раскрывает цель жизни человека традиционного общества? Свою позицию обоснуйте.

3. Разместите на ступеньках лестницы известные вам сословия японского общества раннего Нового времени в соответствии с существовавшей иерархией. Письменно выполните задание.



Отметьте значком ■ самое многочисленное сословие, значком ▲ сословие, которое считали «паразитом».

4. Собрались как-то богатые японские купцы в городе Эдо и заговорили о том, что нет у них своего кодекса, который установил бы для них правила поведения. Сказал один купец: «У самураев есть кодекс чести

«бусидо», образ жизни крестьян зависит от самураев, а мы, купцы, можем сами установить для себя правила». Второй купец сказал: «Купцы, в отличие от самураев, не имеют жалованья и содержат семью на деньги, полученные от торговли. Так продолжается из поколения в поколение». А третий купец добавил: «Поэтому нам приходится быть скромными в одежде, еде, убранстве дома и откладывать сбережения на чёрный день: на случай болезни, пожара или землетрясения. А так как на жизнь мы получаем от своих клиентов, то нужно браться за любые самые маленькие сделки. Купцы не должны проявлять неучтивость даже к служанкам и детям». И все вместе приняли решение: написать правила поведения для купцов, да такие, чтобы помогали они зарабатывать деньги.

Поразмышляйте, какими должны были быть эти правила. Запишите их.

 Прочитайте высказывания Конфуция и выполните задания.

1. Набирая учеников, Конфуций руководствовался принципом «В стремлении к знаниям не должно быть имущественных различий».
2. Когда ученики спросили Конфуция о его желании, он ответил: «Старые должны жить в покое, друзья должны быть правдивыми, младшие должны проявлять заботу о старших».
3. Конфуций говорил: «Когда отец жив — следуй его стремлениям; когда отец скончался — следуй его поступкам; если в течение трёх лет не изменять Пути отца, то про такого человека можно сказать, что он исполнил долг сыновней почтительности».
4. Конфуций сказал: «Благородный муж, совершив проступок, исправляет его делами, низкий человек, совершив проступок, заглаживает его словами».
5. Конфуция спросили: «Когда население столь многочисленно, то как быть с ним?» Учитель ответил: «Сначала обогатить, потом воспитывать».

6. Конфуций говорил: «Высший — тот, кто знает от рождения; следующий — тот, кто познаёт в учении; следующий далее — учится, когда испытывает крайность; те же, кто в крайности не учатся, — люди низшие».

7. «Что называется долгом человека?» — спрашивал Конфуций. И сам отвечал: «Отец должен проявлять родительские чувства, а сын — почтительность, старший брат — доброту, а младший — дружелюбие, муж — справедливость, а младшие — покорность, государь — человеколюбие, а подданные — преданность. Эти качества и именуются человеческим долгом. Проповедь верности и миролюбия именуется человеческой пользой. Борьба и взаимные убийства именуются людскими бедствиями...»

8. Правитель одной из областей Китая спросил Конфуция: «Что нужно предпринять, чтобы народ подчинился?» Конфуций ответил: «Если возвышать прямых и ставить их над кривыми, то народ сам подчинится. Если возвышать кривых и ставить их над прямыми, то народ не подчинится».

9. Конфуция спросили: «Какой человек может быть назван сановником?» Учитель ответил: «Того, кто может чувствовать стыд за свои поступки и, будучи направленным в другие страны, не подведёт своего государя, можно называть сановником».

10. Конфуций сказал о себе: «Я приобрёл знания отнюдь не от рождения. Лишь благодаря любви к древности и настойчивости в учёбе я получил их».

1) Почему учение Конфуция нашло много последователей не только в Китае, но и в других странах? Ответ запишите.

2) Какие высказывания Конфуция, по вашему мнению, актуальны в наши дни? Запишите соответствующие номера.

3) Какими из высказываний вы руководствуетесь в своей жизни? Запишите соответствующие номера.

6. Разгадайте шифрограмму, и вы прочтаете одно из положений религиозного учения. Выполните задания.

1) Значение слова «бусидо». 2) Важнейший принцип организации жизни в общине. 3) Форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу — монарху. 4) Название переворота, связанного с именами Джона Кея, Джеймса Харгривса, Эдмунда Картрайта, Джеймса Уотта. 5) Специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг.

1)

1	2	3	4	1	5
---	---	---	---	---	---

6	4	5	7	8
---	---	---	---	---

5	9	10	11	12	9	4	13
---	---	----	----	----	---	---	----

2)

1	12	11	14	2	13	9	15
---	----	----	----	---	----	---	----

16	2	12	11	1	9
----	---	----	----	---	---

3)

9	17	5	2	18	19	7	8	20	10
---	----	---	---	----	----	---	---	----	----

4)

16	12	2	10	21	22	18	4	23	23	21	24
----	----	---	----	----	----	----	---	----	----	----	----

5)

17	8	12	25	9
----	---	----	----	---

23	8	6	4	14	2
----	---	---	---	----	---

23	4
----	---

13	8	25	11
----	---	----	----

,

23	8	6	4	14	2
----	---	---	---	----	---

23	4
----	---

5	18	21	22	11
---	----	----	----	----

,

23	8	6	4	14	2
----	---	---	---	----	---

23	4
----	---

14	2	13	2	12	19
----	---	----	---	----	----

1) Заполните пропуски в предложении.

Это положение олицетворяли вырезанные из дерева три обезьянки на дверях храма. Одна из них закрывала лапами _____, другая — _____, третья — _____.

2) Какое религиозное учение отражает данное положение? Почему?

7. Прочитайте и определите, верны ли следующие суждения. В случае если суждение неправильно, запишите его, исправив ошибки.

1) Общество государств Востока было разделено на замкнутые общины, сословия, касты, семьи и т. д.	Да	Нет
---	----	-----

2) Идеалом в традиционном обществе считался человек гордый, выскомерный и строптивый.	Да	Нет
---	----	-----

3) Крестьянин в государствах Востока являлся полновластным собственником земли.	Да	Нет
---	----	-----

4) В традиционном обществе быстрыми темпами развивались рыночные отношения.	Да	Нет
---	----	-----

5) Китайское общество находилось под влиянием идей синтоизма.	Да	Нет
---	----	-----

§ 29—30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

1. Представьте, что вы беседуете с падишахом Акбаром. Какие два вопроса вы бы ему задали и какие ответы могли бы получить? Запишите их.

Вопросы	Возможные ответы

2. Прочитайте отрывок из описания первого генерал-губернатора британских владений в Индии (Бенгалия) У. Хейстингса и письменно ответьте на вопросы.

О результатах страшного голода, поразившего эти провинции (Бенгалия) в 1770 г. и свирепствовавшего там целый год, вам было известно из наших прежних сообщений... Однако результаты голода не сказались на доходах и совсем нечувствительны, разве что для тех, с кого доход собирают. Несмотря на потерю по крайней мере трети населения провинции и сокращение возделываемой земельной площади, в 1771 г. размер чистого дохода превысил доход 1768 г. ...Естественно было ожидать, что столь великое бедствие приведёт также к сокращению доходов. Этого не произошло только вследствие применения насильственных методов сбора налогов.

1) О каком периоде из истории Индии говорится в приведённом отрывке?

3.

«Закрытие» Китая в _____ г.

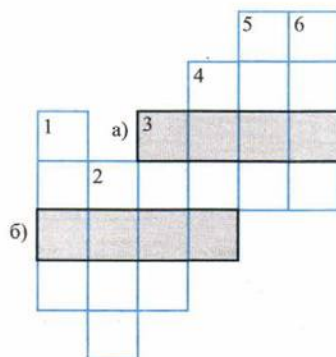
[illegible]

4. Прочитайте текст и подчеркните восемь ошибок. Запишите предложения, исправив ошибки.

В Японии сложилась своеобразная система власти. Формальным главой государства считался император-богдыхан. Его особо почитали буддисты. Но фактически власть находилась в руках сёгунов — представителей учёного сословия. После многолетних феодальных войн сёгун Иэясу из династии Асикага в 1644 г. сумел объединить основные княжества страны. Сёгуны всячески противостояли попыткам европейцев проникнуть в Японию, которые они начали предпринимать с XIV в. В 1689 г. сёгуны свели к минимуму контакты с европейцами. С тех пор торговать с Японией могли только англичане и соседи-китайцы.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

5. Разгадайте хронологический кроссворд (впишите в клетки годы событий) и выполните задания.



1. Начало Тридцатилетней войны. 2. Разграбление Дели персидскими войсками. 3. Аугсбургский религиозный мир. 4. Начало Реформации. 5. Утверждение в Китае маньчжурской династии Цин. 6. Основание империи Великих Моголов в Индии.

1) В выделенных клетках (а) у вас получился год события, имеющего отношение к истории Японии. Запишите его.

2) В выделенных клетках (б) у вас получился год двух событий, имеющих отношение к истории Индии и Китая. Запишите их.

6. Используя памятку 1 (см. с. 76 рабочей тетради), напишите синквейн о понятии, событии, процессе, деятеле из истории государств Востока XVI—XVIII вв.

Итоговые задания к главе IV

1. Обведите кружком номер правильного ответа.

1.1. Традиционному обществу свойственно (а)

- 1) господство частной собственности
- 2) разделение властей
- 3) строгая регламентация всех сфер жизни
- 4) быстрое развитие техники и технологии

1.2. Верны ли следующие суждения о буддизме?

А. Для буддизма характерна вера в переселение душ.

Б. Для буддизма характерна вера в огромное множество богов.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1.3. Девиз «Мир для всех» отличает правление

- 1) Бабура
2) Надир-шаха
3) Акбара
4) Иэясу Токугавы

1.4. Верны ли следующие суждения о последствиях изоляции Японии?

А. К последствиям изоляции Японии относится ослабление центральной власти.

Б. К последствиям изоляции Японии относится ускорение развития страны.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2. Запишите ответ в виде цифры, одного-двух слов, последовательности цифр.

2.1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр. Выполните задание.

- 1) «Закрытие» Японии.
2) Начало правления Акбара в Индии.
3) Завоевание Китая маньчжурами.
4) Начало правления династии сёгунов.

Ответ:

--	--	--	--

Если от появившейся в таблице четырёхзначной цифры отнять число 502, то получится год события, связанного с историей Китая XX в. Запишите его название. _____

2.2. Установите соответствие между понятием и страной Востока, с историей которой связано понятие: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Понятие	Страны Востока
А) Кабуки	1) Индия
Б) Падишах	2) Китай
В) Даймё	3) Япония
Г) Богдыхан	
Д) Харакири	
Е) Сипай	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2.3. Каковы главные причины «закрытия» Китая? Найдите в приведённом ниже списке две главные причины и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Активизация деятельности мусульманских проповедников.

2) Распространяющаяся европейская колонизация в соседних странах.

3) Стремление утаить от европейцев технические достижения.

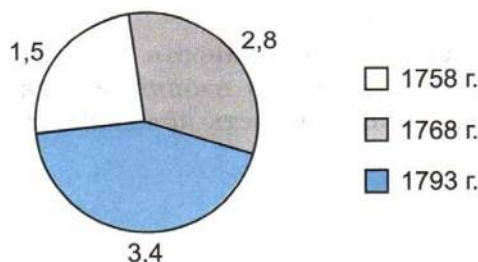
4) Обособленное географическое положение страны.

5) Стремление сохранить традиционные устои общества.

Ответ: _____

2.4. Используя данные диаграммы, соотнесите начало и варианты завершения суждения.

Сумма налога, взимаемого Ост-Индской компанией в Бенгалии (в млн ф.)



Начало суждения

А) По сравнению с 1758 г. сумма налога, взимаемого Ост-Индской компанией в Бенгалии, в 1768 г. была

Б) В 1793 г. сумма налога, взимаемого Ост-Индской компанией в Бенгалии, по сравнению с 1758 г. более чем в 2 раза

В) За период с 1758 по 1793 г. тенденция, связанная с взиманием суммы налога Ост-Индской компанией в Бенгалии, характеризовалась

Варианты завершения суждения

- 1) ростом
- 2) увеличилась
- 3) сокращением
- 4) меньше
- 5) больше
- 6) уменьшилась

Ответ:

А	Б	В

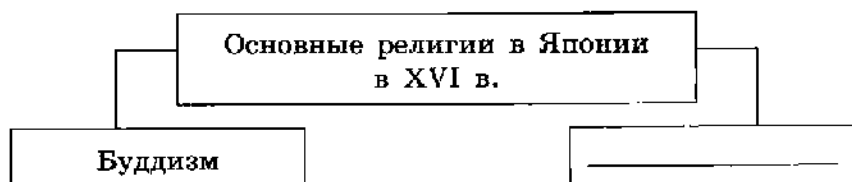
2.5. Сравните Индию и Китай в XVI—XVIII вв. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) Аграрная страна.
- 2) Сохранялась раздробленность.
- 3) Проводилась политика изоляции страны.
- 4) Сохранялась зависимость человека от коллектива.

Ответ:

Черты сходства	Черты различия	

2.6. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

2.7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) «Просветлённое высшее знание»; 2) перерождение; 3) мировая религия; 4) самоусовершенствование; 5) буддизм.

Ответ: _____

2.8. Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением одного, связаны с конфуцианством.

1) Почитание; 2) гуманность; 3) верность; 4) независимость; 5) мудрость.

Найдите понятие, «выпадающее» из этого ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

Ответ: _____

Итоговые вопросы и задания для повторения курса

1. Обведите кружком номер правильного ответа.

1.1. Кругосветное плавание осуществила экспедиция

- 1) Колумба
- 2) Кортеса
- 3) Магеллана
- 4) Диаша

1.2. Верны ли следующие суждения о признаках развития капитализма в раннее Новое время?

А. Признаком развития капитализма в раннее Новое время явилось установление абсолютизма.

Б. Признаком развития капитализма в раннее Новое время явилось появление мануфактур.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

1.3. Творчество деятелей итальянского Возрождения отличается

- 1) нереальность изображения персонажей
- 2) использование канонов средневекового искусства
- 3) отказ от изображения линейной перспективы
- 4) взгляд на античную культуру как на образец искусства

1.4. Верны ли следующие суждения о результатах распространения Реформации в Германии?

А. Результатом распространения Реформации в Германии стало создание единого национального государства.

Б. Результатом распространения Реформации в Германии стало уничтожение феодальных порядков.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

1.5. Особенностью Реформации в Англии является то, что она началась по воле

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) короля | 3) народа |
| 2) парламента | 4) папы римского |

1.6. Верны ли следующие суждения о результатах деятельности кардинала Ришелье?

А. Результатом деятельности кардинала Ришелье стало укрепление позиций феодальной аристократии.

Б. Результатом деятельности кардинала Ришелье стало образование гугенотского государства на юге Франции.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

1.7. Тридцатилетняя война в Европе проходила в

- 1) 1517—1547 гг.
- 2) 1618—1648 гг.
- 3) 1642—1672 гг.
- 4) 1701—1731 гг.

1.8. Верны ли следующие суждения о политических взглядах французских просветителей?

А. Французские просветители выступали за ликвидацию абсолютной монархии.

Б. Французские просветители выступали за предоставление личности политических прав и свобод.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

1.9. Конституция США была принята в

- 1) 1773 г.
- 2) 1776 г.
- 3) 1787 г.
- 4) 1789 г.

1.10. Верны ли следующие суждения о чертах традиционного общества?

А. К чертам традиционного общества относится никем не ограниченная и никем не контролируемая власть правителя.

Б. К чертам традиционного общества относятся быстрые изменения в экономической и культурной жизни.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2. Установите соответствие между революциями XVI—XVIII вв. и их характерными чертами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. Будьте внимательны: некоторым элементам первого столбца могут соответствовать несколько элементов из второго столбца. Заполните пропуски во втором столбце, вписав годы начала и окончания революций.

Характерные черты революции

Революции XVI—XVIII вв.

- А) Борьба против монархии
Б) Борьба за свободу протестантского вероисповедания
В) Казнь монарха
Г) Установление диктатуры
Д) Установление республики
Е) Завоевание национальной независимости

- 1) Нидерландская революция
(... — ...)
- 2) Английская революция
(... — ...)
- 3) Североамериканская революция
(... — ...)
- 4) Французская революция
(... — ...)

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

3*. Заполните таблицу «Основные черты традиционного общества Востока и общества Западной Европы и США в раннее Новое время».

Линии сравнения	Традиционное общество Востока	Общество Западной Европы и США
Отношение к техническому прогрессу		

Продолжение

Линии сравнения	Традиционное общество Востока	Общество Западной Европы и США
Отношение к природе		
Отношение к собственности		
Организация власти		
Положение человека в обществе		

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов и словосочетаний. Выполните задания.

Рождение новой цивилизации сопровождалось величайшей духовной революцией в истории Западного мира — переворотом в христианском мировоззрении.

Потребностям новой эпохи больше соответствовал _____ (А), чем традиционное католичество, раскрывая широкие возможности для инициативы и самостоятельности человека. Борьба по вопросам веры привела к расколу Европы и затяжным _____ (Б).

В результате аграрного и промышленного переворотов изменился социально-классовый состав общества, на историческую арену вышли новые социальные силы — _____ (В) и наёмные работники.

Социальные перемены проложили путь к новым формам политической организации общества. Постепенно получила признание идея _____ (Г), возросла роль представительных органов власти, появились _____ (Д). Новое время породило такую форму правления, как _____ (Е).

Выберите из приведённого списка слов (словосочетаний) варианты для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Будьте внимательны: в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов (словосочетаний)

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1) религиозная война | 6) конфуцианство |
| 2) политическая партия | 7) разделение властей |
| 3) откупщик | 8) протестантизм |
| 4) парламентская монархия | 9) республика |
| 5) буржуазия | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

1) В выделенных клетках появился год одного из важнейших событий из истории Франции. Запишите его название. _____

2) Могло ли в других странах Западной Европы произойти событие, подобное указанному выше? Свою точку зрения обоснуйте.

5. Ниже приведены перечни имён, понятий. Найдите и укажите имя, понятие, «выпадающее» из этих рядов, обведя кружком соответствующую цифру.

5.1. 1) Диаш; 2) Картрайт; 3) Васко да Гама; 4) Магеллан; 5) Колумб.

5.2. 1) Биржа; 2) банк; 3) торговая компания; 4) натуральное хозяйство; 5) капитал.

5.3. 1) У. Шекспир; 2) Рафаэль Санти; 3) У. Хогарт; 4) А. Дюрер; 5) М. Сервантес.

5.4. 1) Иезуиты; 2) кальвинисты; 3) лютеране; 4) англикане; 5) пуритане.

5.5. 1) Буржуазия; 2) дворянство; 3) духовенство; 4) наёмные рабочие; 5) гугеноты.

5.6. 1) Вольтер; 2) Монтескьё; 3) Локк; 4) Кромвель; 5) Руссо.

5.7. 1) Ватто; 2) Шиллер; 3) Шарден; 4) Хогарт; 5) Давид.

5.8. 1) Жирондисты; 2) якобинцы; 3) лоялисты; 4) термидорианцы; 5) монтаньяры.

5.9. 1) Буддист; 2) санкюлот; 3) синтоист; 4) конфуцианец; 5) индус.

5.10. 1) Бусидо; 2) сёгун; 2) харакири; 4) богдыхан; 5) кабуки.

Ответьте на вопросы анкеты: поставьте в соответствующей графе таблицы значок «X» (крестик) и сравните свои образовательные результаты начала изучения курса истории Нового времени 7 класса (см. ч. 1 рабочей тетради).

Анкета «Я изучаю историю»

Умею ли я	Да, хорошо	Пока только частично	Ещё не умею
1) запоминать даты важнейших исторических событий; вести счёт лет в истории; соотносить год с веком?			
2) характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий?			
3) читать историческую карту с опорой на легенду?			
4) проводить поиск необходимой информации (определять даты, события, личности, о которых идёт речь) в одном или нескольких источниках (текстовых, изобразительных и др.)?			

5) рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; составлять описание исторических объектов, памятников?			
6) раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий?			
7) сравнивать исторические события и явления, определять в них черты сходства и различия?			
8) находить причины и следствия исторических событий?			
9) определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку?			
10) делать выводы и обобщения?			

Памятка 1

Как составлять синквейн

Синквейн — это стихотворение, представляющее собой обобщение информации в краткой форме.

Правила составления синквейна	Пример синквейна (по курсу истории Средних веков)
Он должен состоять из пяти строк (пятистишия) • В <i>первой строке</i> заявляется тема или предмет (одно существительное) • Во <i>второй строке</i> даётся описание предмета (два прилагательных или причастия) • В <i>третьей строке</i> приводится характеристика действия предмета (три глагола) • В <i>четвёртой строке</i> даётся фраза обычно из четырёх значимых слов, выражающих отношение автора к теме или предмету • В <i>пятой строке</i> приводится синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово)	Рыцарь Добродетельный, отважный Служит, сражается, защищает Образец достоинства, преданности и чести Воин

Памятка 2

Как составлять сложный план текста

План — это перечень основных вопросов содержания. Он определяет главное в содержании текста, намечает последовательность его изложения, помогает отделить второстепенное.

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на смысловые части.

3. Озаглавьте каждую смысловую часть по ведущей, главной мысли. Эти заголовки составят основные пункты плана. Обозначьте их римскими цифрами.

Помните! Основной пункт плана должен точно и конкретно раскрывать содержание главной мысли. Как правило, план включает не более 3—5 основных пунктов.

4. Расставьте основные пункты плана в логической последовательности.

Помните! Идеи каждого пункта плана должны продолжать те мысли, которые излагаются в предшествующем пункте.

5. В каждом основном пункте плана выделите несколько подпунктов. Обозначьте их арабскими цифрами.

Помните! Подпункты по своему значению не должны быть шире основных пунктов плана.

6. Проверьте правильность своей работы: всё ли основное содержание текста включено в план; нет ли существенных пропусков, повторов; нет ли выхода за рамки предложенной темы.

Помните! Составленный план должен помогать воспроизвести (пересказать или изложить) текст.

Памятка 3

Как характеризовать и оценивать историческую личность

1. Укажите биографические сведения об исторической личности:

- 1) когда и в какой стране жила;
- 2) к какой социальной группе принадлежала, в каких условиях формировались её взгляды;
- 3) в какую историческую эпоху протекала её жизнь и деятельность;
- 4) каковы её общественно-политические взгляды.

2. Укажите особенности политических взглядов исторической личности:

- 1) какие цели и почему она выдвигала;
- 2) какие средства она использовала для достижения своих целей; оцените эти средства.

3. Опишите внешность и характер исторической личности. Какие черты характера помогали или мешали ей в достижении поставленных целей?

4. Оцените деятельность исторической личности в целом, её роль в истории. Выразите своё отношение к исторической личности, её действиям.

Памятка 4

Как работать над учебным проектом

1. Выберите тему, определите цели и задачи проекта.
2. Определите средства и методы достижения цели, предполагаемые сроки завершения и результаты проекта. Разделите всю работу на этапы.

Этап	Содержание этапа
Исходный этап	Формирование команды (если проект групповой), определение основных идей, выбор исполнителей, распределение работы
Этап разработки	Сбор и анализ материала
Этап реализации	Обобщение всей информации с учётом темы, цели проекта. Подготовка наглядного материала (в том числе аудио-, видео ряда). Определение общей модели проекта и его структуры: соответствие содержания заявленной теме; оригинальность и ценность собранного материала; композиция работы; язык и стиль изложения; культура оформления работы (наличие справочного аппарата, библиографического материала, соблюдение правил цитирования). Оформление проекта

3. Представьте и защитите проект в классе, на ученической конференции и т. д. Сопоставьте первоначальные цели и результаты проекта.

Учебное издание

Юдовская Анна Яковлевна
Валюшкина Любовь Максимовна
Баранов Пётр Анатольевич

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500—1800

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
7 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

В 2 частях
Часть 2

Центр гуманитарного образования
Руководитель центра *А. А. Данилов*
Редакция истории, обществознания и права
Редактор *Е. В. Прибыткина*
Ответственный за выпуск *А. Ф. Иванова*
Редактор карт *Р. С. Азизбаева*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Техническое редактирование и компьютерная верстка
Н. А. Разворотневой
Корректор *Е. А. Воеводина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 19.07.16. Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная.
Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,80.
Доп. тираж 35 000 экз. Заказ № 47613.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521,
Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале
«Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство
«Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>